



Landesarbeitsgemeinschaft Jungenarbeit  
Baden-Württemberg e.V.



AKTION JUGENDSCHUTZ

Landesarbeitsstelle  
Baden-Württemberg



Baden-Württemberg e.V.



**KVJS**

Kommunalverband für  
Jugend und Soziales  
Baden-Württemberg



**PARITÄTISCHES  
JUGENDWERK**

Baden-Württemberg

**LAG MÄDCHEN POLITIK**

BADEN-WÜRTTEMBERG

## **Weiterbildung zum Jungenarbeiter\* (Zertifikat)**

Geschlechterbewusstes pädagogisches Handeln in der Arbeit mit  
Jungen\*

**Dezember 2014 bis November 2015**

in Karlsruhe und Stuttgart

### **Exposé**

gefördert durch:



**Baden-Württemberg**

MINISTERIUM FÜR ARBEIT UND SOZIALORDNUNG,  
FAMILIE, FRAUEN UND SENIOREN

## Inhaltsverzeichnis

1. Wozu diese Weiterbildung? .....	2
2. Ziele.....	3
3. Aufbau der Weiterbildung.....	4
3.1. Die Module.....	4
3.2. Referent*innen .....	5
3.3. Praxisprojekte.....	5
3.4. Interview.....	6
3.5. Theoretische Fundierung.....	6
3.6. Protokoll.....	6
3.7. Die Inhalte der Module im Einzelnen .....	6
4. Leistungen und Zertifikat .....	12
5. Kooperation und Zertifizierung.....	13
6. Organisatorisches zusammengefasst .....	13

### 1. Wozu diese Weiterbildung?

Seit Ende der achtziger Jahre wird, wenn auch nicht flächendeckend oder koordiniert, geschlechterbewusste Arbeit mit Jungen\* innerhalb einzelner Institutionen der Kinder- und Jugendhilfe und Jugendarbeit praktiziert. Auch in vorschulischen Institutionen und Schulen sind geschlechterbezogene Angebote oder auch eine entsprechende Haltung im Bewusstsein vieler Fachkräfte.

Dass geschlechterbewusste Arbeit und eine entsprechende Förderung bei Kindern und Jugendlichen ankommt, ist unumstritten. Fachkräfte, die Kompetenzen in der geschlechterbewussten Arbeit mitbringen, und Institutionen, die eine entsprechende Haltung implementiert haben, arbeiten für und mit den Kindern und Jugendlichen erfolgreicher. Jungenarbeit ist keine Zauberformel und keine spezielle Technik, sondern eine handlungsleitende Perspektive auf individuell gestaltete wie kollektiv beeinflusste Lebenswelten und Verhaltensweisen. Diese Perspektive einzunehmen und durchzuhalten hilft, die Bedürfnisse und Interessen von Jungen\*<sup>1</sup> zu erkennen und Angebote der Sozialen Arbeit zu qualifizieren. Jungenarbeit ist somit unverzichtbarer Bestandteil guter Sozialer Arbeit, sie bringt einen neuen Aspekt ins Spiel und baut zugleich auf den Prinzipien und Handlungsmaximen von Pädagogik auf.

Das Interesse und der Bedarf an Jungenarbeit für Praktiker\* in der Kinder- und Jugendarbeit sind ungebrochen groß. Die Landesarbeitsgemeinschaft Jungenarbeit Baden-Württemberg e.V. bietet kooperativ mit der Aktion Jugendschutz Baden-Württemberg, dem Paritätischen Jugendwerk Baden-Württemberg e.V., PfunzKerle e.V. Tübingen, der LAG Mädchenpolitik Baden-Württemberg, der Akademie der Jugendarbeit Baden-Württemberg und dem Kommunalverband Jugend und Soziales Baden-Württemberg die zertifizierte **Weiterbildung zum Jungenarbeiter\* - Geschlechterbewusstes pädagogisches Handeln in der Arbeit mit Jungen\*** an.

---

<sup>1</sup> Mit der Schreibweise Jungen\*, Männer\*, Teilnehmer\*, Referent\*innen zeigen wir an, dass sich die Weiterbildung an alle Geschlechter richtet und sich auf alle Geschlechter bezieht und nicht eine männliche Geschlechterzuschreibung von unserer Seite zur Teilnahme voraussetzt.

Die fünfte Auflage der Weiterbildung richtet sich an Männer in der geschlechterbezogenen Arbeit mit Jungen\*.

Die Weiterbildung zum Jungenarbeiter\* bietet die Möglichkeit, sich Anliegen, Haltung und Arbeitsweisen mit fachkundigen Referent\*innen und der pädagogischen Leitung fundiert zu erarbeiten. Dabei werden zum einen der eigene Stand und die Haltung in der Arbeit mit Jungen\* reflektiert und zum anderen werden theoretische Ansätze in geeigneter Form mittels Inputs, Vorträgen und Literatur besprochen. Übungen zur Selbsterfahrung sowie gelingende Methoden für unterschiedliche Settings in der Arbeit mit Jungen\* werden gemeinsam erprobt und auf ihren Einsatz in pädagogischen Handlungsfeldern hin überprüft. Die Weiterbildung zielt darauf ab, Sicherheit in Sinn, Zweck und Chancen von Jungenarbeit zu vermitteln sowie Unsicherheiten in der konkreten Arbeit mit Jungen\* konstruktiv und gewinnbringend auszuhalten.

Gelingende Jungenarbeit steht auf unterschiedlichen Pfeilern: Interesse und Spaß an der Arbeit mit Jungen\*, Reflexion der eigenen Haltung, Kenntnisse in Sozialisationsbedingungen und –effekten sowie in Ansätzen und Methoden der Jungenarbeit, eine Nähe zu den Bedürfnissen, Wünschen und der Kultur von Jungen\*, ein guter Kontakt zu Jungen\* und Aktivitäten, die Jungen\* Spaß machen und Reflexionsangebote enthalten, sind dabei wichtig. Durch die zu planenden und durchzuführenden Praxisaufgaben und den Übertrag der Inhalte auf das jeweilige Arbeitsfeld wird im Rahmen der Weiterbildung die Nähe zur Praxis der geschlechterbewussten Arbeit mit Jungen\* gewährleistet.

## 2. Ziele

- Überprüfung und Entwicklung der eigenen geschlechterbewussten, wertschätzenden Haltung in der Arbeit mit Jungen\*;
- Überprüfung und Reflexion des pädagogischen Handelns mit dem eigenen und den anderen Geschlechtern;
- Kenntnisse der theoretischen Hintergründe, Einordnen der Kategorie Gender neben anderen Kategorien menschlicher Vielfalt;
- Selbstbezug auf das Thema, Reflexion des eigenen Standes;
- Vermittlung der zu erzielenden Gewinne durch geschlechterbewusste Arbeit mit Jungen\*;
- Sicherheit in Sinn und Zweck, Grenzen und Chancen von Jungenarbeit;
- Herstellung des Praxisbezugs: Übertrag der Metaebene und Theoreme auf die Praxis, praxisbezogene Ansätze;
- Konkrete Durchführung verschiedener Praxisaufgaben mit dem Ziel in unterschiedlichen Settings und Formen eigene Projekte durchzuführen;
- Vermittlung, Erprobung und Selbsterfahrung von, in und an gelingenden Methoden in unterschiedlichen Settings in der Arbeit mit Jungen\*;
- Weiterentwicklung der Handlungs- und Reflexionskompetenz in der geschlechterbewussten Arbeit

### **3. Aufbau der Weiterbildung**

Die sechs zweitägigen Module und ein dreitägiges Modul sind gestaltet in einer ausgewogenen Mischung aus theoretischen Inputs, Methodenselbsterfahrung, Kolloquium, Erinnerungsarbeit, Selbsterfahrung und Gruppenarbeit sowie Praxisreflexion.

Das Thema erfordert einen offenen Lernprozess. Es braucht Raum für neue Anregungen, aber auch Raum für Reflexion bereits mitgebrachter Erfahrungen und Ressourcen. Mit der hier vorgelegten Konzeption verbinden wir die Vorteile einer Vortragsreihe mit den Vorteilen eines Lernprozesses in einer geschlossenen Gruppe. So haben die Teilnehmer\* zum einen die Möglichkeit, über die Referenten verschiedene theoretische wie handlungspraktische Ansätze kennen zu lernen, werden aber von der pädagogischen Leitung der Weiterbildung kontinuierlich in einem Gruppenlernprozess begleitet.

Dabei haben wir auch Raum für Fragen gelassen, die erst im Laufe des Prozesses für die Gruppe relevant werden, und können darauf ggf. auch mit zusätzlichen Inputs reagieren. Auch wollen wir unterschiedlichen Bedürfnissen und Interessen der Teilnehmer\* Rechnung tragen. Zudem besteht auch außerhalb der Module die Möglichkeit, den Fokus stärker auf ein Praxisprojekt oder auf eine theoretische Vertiefung zu setzen.

#### **3.1. Die Module**

Das erste Modul dient dem Kennenlernen der Gruppe und der Einführung ins Thema. Die Module zwei bis sechs ähneln sich in ihrer Struktur. Wir starten in der Regel mit der Reflexion der Erfahrungen der praktischen Erprobungen der Lernimpulse von einzelnen Seminarinhalten aus dem vorhergehenden Seminar.

Der Hauptteil besteht aus einem neuen Input durch den/die jeweiligen Referent\*innen. Am Nachmittag des zweiten Tages ist Raum für den Transfer dieser Impulse in die eigene Praxis. Dabei werden wir die von den Referent\*innen vermittelten Inhalte anhand mitgebrachter Praxissituationen aus der (unserer) Arbeit mit Jungen\* konkretisieren und hinterfragen. Außerdem ist hier Zeit für die Reflexion der Praxisprojekte.

Im siebten Modul schließen wir die Weiterbildung ohne externe Referent\*innen ab, legen den Schwerpunkt auf Berichte aus den Praxisprojekten und sichern die Ergebnisse.

### 3.2. Referent\_innen

Pädagogische Leitung: **Armin Krohe-Amann**, Tübingen  
Pädagogische Leitung: **Kai Kabs-Ballbach**, Stuttgart

Zu einzelnen Modulen und Themenblöcken sind Fachreferent\_innen eingeladen:

Cross-work-Ansätze in der pädagogischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen:	.....	<b>Dr. Claudia Wallner</b> , Münster
Jungenarbeit mit Migranten, Intersektionalität:	.....	<b>Olaf Jantz</b> , Hannover
Jungengesundheit:	.....	<b>Dr. Reinhard Winter</b> , Tübingen
Praxis der Gewaltprävention:	.....	<b>Josef Riederle</b> , Kiel
Jungen*, Schule und Bildung:	.....	<b>Uli Boldt</b> , Bielefeld

### 3.3. Praxisprojekte

Mit der Durchführung eines Praxisprojektes soll das konzeptionelle Denken und Arbeiten im geschlechterbewussten Kontext gefördert werden. Im Laufe der Weiterbildung entwickeln die Teilnehmer\* die Idee für ein Praxisprojekt, das sie dann im folgenden halben Jahr bis zum abschließenden Modul durchführen. Dort kann es in der gegebenen Kürze vorgestellt und ausgewertet werden.

Ausrichtung und Umfang der Projekte hängen im Wesentlichen von den konkreten Möglichkeiten des jeweiligen Teilnehmer\*s ab und können mit Unterstützung der pädagogischen Leitung festgelegt werden. Sie können sowohl im pädagogischen als auch im institutionellen Bereich angesiedelt sein. Es geht darum, für bestimmte Bereiche der bestehenden Praxis neue Ideen zu entwickeln und diese exemplarisch umzusetzen.

Denkbar sind ...

- Projekte (kleine Aktionen, Workshops) mit Jungen\*, Jungengruppen sowie geschlechterheterogenen Gruppen unter geschlechterbewussten Gesichtspunkten;
- kleine Forschungsprojekte, zum Beispiel eine Mitarbeiter\*innenbefragung;
- konzeptionelle Projekte, wie die Verankerung des Themas in der Hilfeplanung (Zielebene) und den Leistungsbeschreibungen;
- Projekte der Kooperation und Vernetzung, wie die Kontaktaufnahme mit neuen Kooperationspartner\*innen oder Kooperationsprojekte mit den Kolleginnen aus der Mädchenarbeit;
- Projekte der Elternarbeit;
- Projekte mit Kolleginnen und Kollegen (Workshops, Befragungen, Überprüfung des Leitbildes, Geschlechterbewusstes Handeln im Team).

Je nach Fokus des Projektes bedarf es einer Absprache mit, bzw. eines Auftrages der Leitung der Einrichtung. Im Idealfall verbindet sich das Interesse der Arbeitgeber\*in an der Qualifizierung durch die Weiterbildung mit der Bereitschaft auch dieses

Praxisprojekt im Rahmen der Möglichkeiten zu unterstützen. Aber auch ohne diesen institutionellen Hintergrund lassen sich kleine überschaubare Projekte definieren, die für jede/n gewinnbringend durchführbar sind. Obligatorisch wird das Projekt mit der pädagogischen Leitung des Seminars vorab besprochen und geplant. Ab Modul 3 werden Projektplanungen und Projektergebnisse den übrigen Teilnehmer\*in und der pädagogischen Leitung in geeigneter Form präsentiert und gemeinsam ausgewertet. Zur abschließenden Beschreibung und Auswertung des Projektes schreiben die Teilnehmer\* einen drei- bis fünfseitigen Projektbericht, in dem sie darstellen, a) wie das Projekt geplant war, b) wie es dann in die Tat umgesetzt wurde und c) welche Folgen und Lerneffekte sie daraus ziehen.

### **3.4. Interview**

Neben dem Praxisprojekt führt jeder Teilnehmer\* ein Interview durch und dokumentiert dies in einer kurzen Reflexion (ca. 2 Seiten). Interviewpartnerinnen und -partner können zum Beispiel Kolleg\*innen aus Good-Practice-Projekte sein, interessante Kooperationspartner\*innen oder Jugendliche\* sein.

### **3.5. Theoretische Fundierung**

In allen Modulen werden auch theoretische Fragen der geschlechterbewussten Arbeit mit Jungen\* eine Rolle spielen. Um die Zeit mit den Referent\*innen effektiv zu nutzen, erhalten die Teilnehmer\* jeweils einen Text zur Vorbereitung. Die Lektüre dieser Texte wird für die Seminarblöcke vorausgesetzt. Darüber hinaus bieten wir vertiefende Literaturhinweise an. So besteht auch für besonders theorieinteressierte Teilnehmer\* die Möglichkeit von speziellen Fokussierungen.

### **3.6. Protokoll**

Jeder Teilnehmer\* schreibt ein Tagesprotokoll eines Moduls. Dies dient der Dokumentation der Module und entlastet die anderen Teilnehmer\* vom Mitschreiben. Außerdem fordert es die jeweiligen Protokollanten\* zu einer anderen Perspektive auf den Lernprozess heraus.

### **3.7. Die Inhalte der Module im Einzelnen**

**Modul 1** - Mo/Di 08./09. Dezember 14 - Karlsruhe

**Einführung in die Jungenarbeit:** Entwicklung entlang der Lebensalter und Lebensorte

Männliche wie weibliche Lebensentwürfe sind entstandardisiert, Rollenerwartungen an Jungen\* haben an Bedeutung verloren. Haben sie das? Identitätskonstruktionen sind zur individuellen Aufgabe für Kinder und Jugendliche geworden, gleichwohl sind kollektive Deutungen von Junge-Sein und Mann-Werden wirkmächtig. Zum Einstieg in

Jungenarbeit interessiert uns Entwicklung und Vergesellschaftung als Prozess im Kontext der Familie, der Betreuungs- und Bildungsinstitutionen, in Spiel und Freizeit, individuell und in der Gruppe. Wir werden uns gemeinsam einen Überblick hinsichtlich Entwicklung und Vergesellschaftung von Jungen\* verschaffen.

#### Tag 1

1. Organisatorisches: Besprechung der Modalitäten der Weiterbildung, Absprachen für einen vertrauensvollen Umgang in der Weiterbildungsgruppe, Einführung in Praxisprojekte und andere Beteiligungsformen, Hinweise zum Zertifikat
2. Geschlechtersensibles Arbeiten - Genderkompetenz
3. Sozialisation selber konstruieren (Die Tagebücher des Thomas T. und des Mehmet M.)
4. Entwicklung von Geschlechtsidentität – Suche nach Anerkennung und Zugehörigkeit
5. Organisatorisches: Konkretisierung der Praxisprojekte (Wer macht welches Projekt mit welchem Inhalt und wer benötigt welche Unterstützung?) und der Interviews

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

#### Tag 2 Die Arbeit mit jüngeren Jungen\*:

1. Brauchen kleine Jungen\* schon geschlechtsbewusste Erziehung?
2. Wie Konstruktion von Geschlecht geschieht und von Mädchen\* und Jungen\* (manchmal) übernommen wird.
3. Fehlen Männer in der Entwicklung von Jungen\*?
4. Konzepte einer jungengerechten Arbeit in der Kita, Hort und Schule

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

#### **Modul 2** - Mo/Di/Mi 26./27./28. Januar 2015 - Karlsruhe

1. Männer\* in der Pädagogik; 2. Cross-Work – wenn Frauen mit Jungen\* und Männer mit Mädchen\* arbeiten; 3. Freundschaft, Partnerschaft und Sexualität

#### Tag 1

1. Männer\* in der Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Jungen\* Erwachsenen

#### 2. Cross-Work Teil 1 mit Claudia Wallner:

"Lange Zeit galt es als "die zweitbeste Lösung", wenn Frauen\* mit Jungen\* gearbeitet haben. Unklar war, ob in Punkto Genderarbeit Frauen\* Jungen\* überhaupt etwas zu bieten hätten und wenn ja, was das denn sein könnte. Mit der Einführung des Cross Gender oder Cross Work genannten vierten Ansatzes geschlechterpädagogischen Arbeitens rückt diese Konstellation nun zu einem akzeptierten Konzept auf.

Themen sind:

1. Was können Frauen\* für die Entwicklung der Geschlechtsidentität von Jungen\* tun?
2. Was geht, was geht nicht, wenn Frauen\* mit Jungen\* arbeiten?
3. Zur Bedeutung der professionellen Beziehung im Cross Work
4. Einschätzung von Cross Work im Kontext von Genderkonzepten: wie bedeutsam ist Cross Work?

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

**Referentin: Dr. Claudia Wallner**

Tag 2;

2. Cross-Work Teil 2 mit Claudia Wallner:
3. Zur Bedeutung der professionellen Beziehung im Cross Work
4. Einschätzung von Cross Work im Kontext von Genderkonzepten: wie bedeutsam ist Cross Work?

Mittagspause

Freundschaft, Partnerschaft und Sexualität

5. Sexuaufklärung in einem eher klassischen Sinn einerseits sowie um Themen, wie es Jungen\* mit ihrer sich entwickelnden Sexualität, ihrem Körper, ihrer Neugier und ihrem Interesse am eigenen und am anderen Geschlecht geht. Das Themenspektrum um Sexualität und Körperlichkeit wird damit als Gegenstand der Gesundheitsförderung und der Persönlichkeitsbildung in Jungenarbeitsbezügen verankert.

Tag 3

6. Freundschaft, Partnerschaft, Sexualität: geschlechterbewusste Sexualpädagogik mit Jungen\*; Heterosexualität, Homosexualität, LSBTTIQ
7. Konkretisierung der Praxisprojekte (Wer macht welches Projekt mit welchem Inhalt, und wer benötigt welche Unterstützung?) und der Interviews (Teil 2)

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

**Modul 3** - Mo/Di 02./03. März 2015 – Karlsruhe

**Jungen\*, Bildung und ihre Bildungsbiografien:** in und außerhalb der Schule

Die Rede von Jungen\* als „Bildungsverlierern“ hat den medialen Diskurs sowie die Jugendpolitik erreicht, prägt manche pädagogische Diskussion und bringt für Jungen\* und Mädchen\* unterschiedliche Zuschreibungen mit sich. Gleichzeitig sind häufig Jungen\* im Fokus, was problematische Verhaltensweisen, Unterrichtsstörungen und lehrerseitige Aufmerksamkeit bzw. Wachsamkeit angeht. Konstruktive Fragestellungen gehen der Frage nach, wie Schule stärker als bisher zu einer Schule für Mädchen\* und Jungen\* werden kann, wie Jungen\* besser mit schulischen Angeboten erreicht werden können.

Tag 1

1. Berichte von Praxisprojekten und Interviews



2. Was brauchen Jungen\*? Instrumente in der Arbeit mit Jungen\*, um Jungen\* in einem wertschätzenden Sinne beurteilen zu können (Arbeiten mit dem Balancemodell).
3. Jungenarbeit im institutionellen Kontext

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

1. Bildungsteilhabe und -erfolge von Mädchen\* und Jungen\*
2. Schulische und außerschulische Sozialisation von Jungen\*
3. Jungen\* und Schule – wie passt das zusammen?
4. Praxis der Jungenarbeit an Schulen
5. Jungenarbeit im Kooperationsfeld Schule - Sozialarbeit

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

**Referent: Uli Boldt, Bielefeld**

**Modul 4** - Mo/Di 18./19. Mai 2015 – Stuttgart Birkach

**Gewaltprävention mit Jungen\* oder ‚einfach‘ mit Jungen\* arbeiten.**

Körperlichkeit und Kampfspiele

Der Anlass für praktische Jungenarbeit ist häufig in der Nähe der Gewaltprävention angesiedelt - mit dem Ziel auf potentiell gewalttätige Jungen\* einzuwirken. Mit der pädagogischen Arbeit wird dann häufig die Aufgabe verbunden, den Jungen\* friedliche Auseinandersetzungsformen und Konfliktlösungsstrategien zu vermitteln. Ähnliche defizitorientierte Ziele und Herangehensweisen können bei Suchtthemen und anderem risikoreichen „jungentypischem“ Handeln benannt werden. Einerseits birgt dies die Gefahr, Ansätze in der Jungenarbeit generell mit präventiven Absichten in Verbindung zu bringen und damit auch das Handeln von Jungen\* allgemein abzuwerten. Andererseits wird in der Praxis pädagogischer Fachkräfte genau dieses geschlechtsspezifische Problemfeld auf Jungenseite benannt und die Konfrontation von Gewaltverhalten ist eine pädagogische Herausforderung. Gleichwohl bleibt in der Gewaltprävention die Geschlechterdifferenzierung als Herausforderung und Qualitätsstandard bestehen. Wir werden uns in diesem Modul mit Ansätzen beschäftigen, die sich in der Gewaltprävention bewährt haben und eine wertschätzende Grundhaltung den Jungen\* gegenüber zur Basis haben.

Tag 1

Die praktische Annäherung ans Thema:

1. Kampfspiele: Übungen, Spiele und Aufgaben.
2. Hintergrund und Ziel von Selbstbehauptungstrainings mit Jungen\*

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

**Referent: Josef Riederle, Kiel**

Tag 2

Aggression und Gewalt bei Jungen\*:

3. Die Opfer- und Täter-Diskussion und reale Dimension, Aggression und Gewalt bei Jungen\*, Gewaltprävention mit Jungen\*. Ein anderer Fokus in der Arbeit mit Jungen\*: Wertschätzendes Arbeiten
4. Sexualität und sexualisierte Gewalt – ein Zusammenhang wo keiner ist?
5. Macht, Machtmissbrauch und (sexualisierte) Gewalt
6. Berichte von Praxisprojekten und Interviews

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

**Modul 5** - Mo/Di 06./07. Juli 2015 - Stuttgart

**Vielfalt in der Jungenarbeit – interkulturelle Jungenarbeit, Intersektionalität**

Dass in der Kinder- und Jugendarbeit mit heterogenen Gruppen gearbeitet wird, ist die Normalität. Die gesellschaftliche Vielfalt spiegelt sich in der Regel entlang der Kategorien wie dem Geschlecht, der Kultur, einem Migrationshintergrund, gesellschaftlicher Stellung oder den finanziellen Ressourcen der Familie, einer Behinderung, u.A. wieder – ebenso die Strukturen sozialer Ungleichheit. Alle gängigen Studien (PISA, Shell, IW) zeigen, dass gerade die Kinder und Jugendlichen, die im Rahmen der genannten Kategorien nicht dem Mainstream entsprechen Benachteiligungen erfahren. Wie kann sich die Kinder- und Jugendhilfe/-arbeit und Schule diesem Umstand öffnen? Wie können wir Kinder und Jugendliche in ihrem Anderssein anerkennen, ohne sie nur unter dieser Perspektive wahrzunehmen? Olaf Jantz sagt zu recht, dass „Jungenarbeit immer auch interkulturelle Jungenarbeit ist“ und deshalb migrationssensibel ausgestaltet sein muss.

Tag 1

1. Mein Zugang zum Thema Migration, migrationssensiblen Arbeiten, Soziometrie
2. Jungenarbeit und die multikulturelle Begegnung, oder: Wie Jungenarbeit gelingen kann – mit und ohne Migranten

Armin Krohe Amann und Kai Kabs-Ballbach

**Referent Olaf Jantz, Hannover**

Tag 2

3. Meine Bilder und meine Erfahrungen mit dem Thema Migration, migrationssensiblen Arbeiten, die kleine Einwanderungsgeschichte in Deutschland, Übungen zur Selbsterfahrung
4. Bilder, Vorstellungen und Haltung in der Arbeit mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Migrationshintergrund
5. Offenheit und Neugier versus Segregation, Diskriminierung und Rassismus Jungenarbeit
5. Berichte von Praxisprojekten und Interviews

Armin Krohe Amann und Kai Kabs-Ballbach

## **Modul 6** - Mo/Di 12./13. Oktober 2015 - Karlsruhe

Tag 1 Körperlichkeit, Gesundheit: Gesundheitsrelevante Aspekte in der Entwicklung und Vergesellschaftung von Jungen\*; gesundheitsbezogene Jungenarbeit

Jungengesundheit ist ein Kernthema der Jungenarbeit. Im sechsten Modul werden die Klassiker der Jungenarbeit in einen Gesamtzusammenhang von gesundheitsrelevanten Aspekten und Körperlichkeit unter aktuellen Gesichtspunkten gestellt. Im Mittelpunkt stehen einerseits die Besonderheiten des geschlechterbewussten Arbeitens im genannten Kontext aber auch die Entwicklung mit den dazugehörigen Bedürfnissen, Wünschen und Interessen von Jungen\*. Dabei geht es um körperliche Entwicklung, um das Verhältnis zum eigenen Körper

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

**Referent: Dr. Reinhard Winter, Tübingen**

Tag 2 Individuelle Haltung in der Jungenarbeit - Biografiearbeit

Jungenarbeit fest umrissen: Was hat Jungenarbeit mit mir als Mann zu tun? Was brauche ich um gut Jungenarbeit machen zu können? Wie viel Handwerkszeug ist nötig, wie viel Reflexionskompetenz ist unverzichtbar? Wie gelingt es Jungenarbeitern, Kontakt zu Jungen\* aufzunehmen, zu halten und pädagogische Prozesse gewinnbringend und emanzipatorisch zur Jungenförderung als Autonomieförderung zu begleiten? Welche Männlichkeitsbilder bzw. Geschlechterbilder und -konzepte haben uns selbst geprägt? Wir suchen nach individuellen Antworten bei und mit uns selbst, um daraus Sicherheit über Sinn und Ziel jeweils unserer eigenen Jungenarbeit zu gewinnen.

Tag 1

1. Körperlichkeit, Gesundheit: Gesundheitsrelevante Aspekte in der Entwicklung und Vergesellschaftung von Jungen; gesundheitsbezogene Jungenarbeit

Tag 2

2. Selbstbezug und Haltung in der Jungenarbeit.

Was hat Jungenarbeit mit mir, meiner Geschichte und meiner Entwicklung im gesellschaftlichen Kontext zu tun? Meine persönliche Haltung in der Jungenarbeit.

3. Auswertung von Praxisprojekten.

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

## **Modul 7** - Mo 16./Di 17. November 2015 Karlsruhe **Die reale Arbeit mit Jungen\***

Im letzten Modul bündeln wir die Ergebnisse und das Spektrum der behandelten Themen der Fortbildungsreihe zum Jungenarbeiter. Nach dem Motto: „Blick zurück nach vorne“ stellen wir uns der Frage, wo und wie Jungenarbeit zukünftig für uns selbst und unsere Einrichtungen relevant sein wird. Von den Erfahrungen der Praxisprojekte ausgehend und mit dem Wissen aus den vorherigen Modulen ziehen wir ein Fazit über Jungenarbeit in pädagogischen Handlungsfeldern.

### Tag 1

1. Darstellung und Auswertung der letzten Praxisprojekte,
2. Übertrag auf die Arbeitsfelder: die Realität der Jungenarbeit: Anspruch, Umsetzung, Wirklichkeit und erzielte Effekte

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

### Tag 2

3. Theorie-Praxis-Verhältnis in der Jungenarbeit,
4. Auswertung der Weiterbildung,
5. Übergabe des Zertifikats,
6. Abschluss der Weiterbildung

Armin Krohe-Amann und Kai Kabs-Ballbach

Bei Bedarf ist es in gewissem Umfang möglich zu besonderen Themenbereichen weitere Spezialisten und Spezialistinnen mit in die Weiterbildung zu holen, bzw. das Themenspektrum auf die Bedürfnisse der Teilnehmer\* hin zu ergänzen oder anzupassen (z.B. um das Thema Elternarbeit, ...) .

## **4. Leistungen und Zertifikat**

Die Gesamtstundenzahl beträgt 128 h. Die reine Seminarzeit im Rahmen der Weiterbildungsmodule beträgt 90 h (7 x 12 h + 1 x 6 h). Übersteigen die Fehlzeiten 10 %, müssen mit der Leitung ersatzweise Leistungen vereinbart werden (Besuch anderer Seminare, schriftliche Arbeiten, Nachbesprechung ...)

Für die Durchführung und Dokumentation der Interviews rechnen wir mit ca. 5 h, für das Seminarprotokoll 3 h. Die Lesezeit für verpflichtende Vorbereitungslektüre wird ca. 8 h betragen. Die Zeit für die Praxisprojekte und dazugehörige Besprechungen ist schwer einzugrenzen. Wir gehen aber von mindestens 12 h aus. Je nach individueller Fokussierung erhöht sich entweder die Zeit für das Praxisprojekt, bzw. für die Lektürezeit um weitere 10 h.

Die Teilnehmer\* erhalten bei Erfüllung der genannten Bedingungen ein von den Kooperationspartner\*innen unterzeichnetes Zertifikat, bei Nichterfüllung erhalten sie eine Bescheinigung über die erbrachten Leistungen.

## 5. Kooperation und Zertifizierung

Die Konzeption und die Inhalte der Weiterbildung wurden gemeinsam von

**Lothar Wegner** - Aktion Jugendschutz Baden-Württemberg,

**Kai Kabs-Ballbach** - Landesarbeitsgemeinschaft Jungenarbeit Baden-Württemberg e.V. und

**Armin Krohe-Amann** - PfunzKerle e.V., Fachstelle Jungen- und Männerarbeit Tübingen erarbeitet.

Die Veranstaltung wird durch die Leitung und folgende Personen als Vertreter\*innen der kooperierenden Institution zertifiziert:

- Michael Schirmer, Landesarbeitsgemeinschaft Jungenarbeit Baden-Württemberg e.V.
- Prof. Dr. Heinz Bartjes, PfunzKerle e.V.
- Lothar Wegner, Aktion Jugendschutz Baden-Württemberg
- Martin Roller, Paritätischen Jugendwerk Baden-Württemberg e.V.
- Buddy Dorn, Akademie der Jugendarbeit Baden-Württemberg e.V.
- Irma Wijnvoord, Kommunalverband Jugend und Soziales Baden-Württemberg (KVJS)

## 6. Organisatorisches zusammengefasst

**Start:** 08. Dezember 2014; Ende: 17. November 2015.

**Veranstaltungsorte:** Thomashof in Karlsruhe ([www.thomashof.com](http://www.thomashof.com)) und Haus Birkach in Stuttgart Birkach ([www.hausbirkach.de](http://www.hausbirkach.de))

**Veranstalter:** Landesarbeitsgemeinschaft Jungenarbeit Baden-Württemberg e.V.,

**Pädagogische Leitung:** Kai Kabs-Ballbach (P JW-BW), Armin Krohe-Amann (PfunzKerle e.V.)

+ Referenten

**Kooperationspartner\*innen:** Aktion Jugendschutz BW, PfunzKerle e.V., LAG-Mädchenpolitik BW, P JW-BW, Akademie der Jugendarbeit BW, Kommunalverband Jugend und Soziales BW, Sozialministerium BW

**Kosten: 950,00 €** inklusive Mittagessen und Tagesverpflegung;

Übernachtungen können auf Wunsch gebucht werden, auch einzeln. Die Übernachtungskosten für alle sieben Module (acht Übernachtungen) betragen ca.

**520,00 €.**

**Adressaten:** Die Veranstaltung richtet sich an alle Männer\* mit pädagogischer Ausbildung in der pädagogischen Arbeit mit Jungen\* im vorschulischen, außerschulischen und schulischen Kontext.